

# **PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT** **al promoției 2025 - 2026**

## **Universitatea Transilvania din Brașov**

<b>Programul de studii universitare de licență</b>	<b>Postuniversitar nivel I dublă specializare</b>
<b>Domeniul fundamental</b>	<b>Științe sociale</b>
<b>Domeniul de licență</b>	<b>Nivel I-Inițial</b>
<b>Facultatea</b>	<b>DEPARTAMENTUL DE PREGATIRE A PERSONALULUI DIDACTIC</b>
<b>Durata studiilor:</b>	<b>1 an</b>
<b>Forma de învățământ:</b>	<b>cu frecvență</b>

## 1. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Obiectivul general al programului de studii: Dezvoltarea competențelor profesionale psihopedagogice, didactice, digitale, manageriale și de cercetare necesare exercitării funcțiilor didactice în învățământ.

Pregătirea psihopedagogică și didactică se realizează în conformitate cu planurile de învățământ stabilite la nivel național, prin ordin de ministru, și este structurată pe două niveluri:

- a) Nivelul I (30 credite pentru monospecializare, respectiv 35 credite pentru dublă specializare) efectuat, de regulă, pe parcursul ciclului universitar de licență;
- b) Nivelul II (30 credite) efectuat după obținerea diplomei de licență.

Obiective

O.1. Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului psihopedagogiei educaționale și, respectiv, fiecărei specializări, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare;

O.2. Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socioafective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate de curriculum;

O.3. Dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice și susținerea profilului aptitudinal.

Ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii, potrivit Cod COR/ISCO-08:

Profesori în învățământul profesional și de maiștri 232001

Profesori în învățământul gimnazial 233002

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe sunt prezentate sintetic mai jos.

Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

### Competențe profesionale și rezultate ale învățării

Competențe profesionale	Rezultate ale învățării
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.	<b>Cunoștințe:</b> Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic, b) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale <b>Abilități:</b> Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> Studentul/Absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.	<b>Cunoștințe:</b> Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale, b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor, c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. <b>Abilități:</b> Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional, b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice

	tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri), b) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare și interpretarea rezultatelor.	<b>Cunoștințe:</b> Studentul/Absolventul prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor. <b>Abilități:</b> Studentul/Absolventul utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> Studentul/Absolventul utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.
C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice vârstei. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate.	<b>Cunoștințe:</b> Studentul/Absolventul operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. <b>Abilități:</b> Studentul/Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. b) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> Studentul/Absolventul menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră. RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.	<b>Cunoștințe:</b> Studentul/Absolventul analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. <b>Abilități:</b> Studentul/Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> Studentul/Absolventul: a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile de ameliorare.
CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.	<b>Cunoștințe:</b> Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. <b>Abilități:</b> Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniu. RAI8 - Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini.	<b>Cunoștințe:</b> Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. <b>Abilități:</b> Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor de învățare, pentru dezvoltarea profesională.	<b>Cunoștințe:</b> Studentul/Absolventul: a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. <b>Abilități:</b> Studentul/Absolventul aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. <b>Responsabilitate și autonomie:</b> Studentul/Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării

## 2. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 2

Număr de credite pe semestru I: 18, Număr de credite pe semestru II: 20

Număr de ore de activități didactice / săptămână: între 20 și 22 de ore/săptămână

Numărul de săptămâni: 14/semestru

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene			Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe	Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	1	1	1	1	1	-

## 3. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale. Disciplinele la alegere (opționale) sunt propuse începând cu semestrul al doilea și sunt grupate în discipline opționale sau pachete opționale, care completează traseul de specializare a studentului. Alegerea traseului se face de către student în anul universitar anterior derulării disciplinelor sau pachetelor de discipline opționale (cu excepția opțiunilor pentru semestrul al II-lea, care se exprimă în semestrul I).

## 4. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Condițiile de înscriere în anul următor, condițiile de a urma module de curs în avans, condițiile de promovare sunt cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*.

Condițiile de înscriere în anul următor și condițiile de promovare sunt cuprinse în Regulamentul privind organizarea și desfășurarea programelor de formare psihopedagogică pentru profesia didactică și a programelor de formare continuă și perfecționare a personalului didactic, în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic de la Universitatea *Transilvania* din Brașov.

## 5. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

Finalizarea programelor de formare psihopedagogică se face în conformitate cu prevederile art. 10 și art.11 din Metodologia-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică.

Programul de formare psihopedagogică se finalizează cu examen de absolvire pentru fiecare nivel de certificare. Perioada de susținere a examenului de absolvire: în sesiunea iunie-iulie a anului universitar în care candidații au finalizat programul de formare psihopedagogică, nivelul I.

Numărul de credite pentru susținerea examenului de absolvire: 5 credite (în plus față de cele 35).

**DEPARTAMENTUL DE PREGATIRE A PERSONALULUI DIDACTIC**Programul de studii universitare de pregătire pedagogică postuniversitară - nivelul I: **Postuniversitar nivel I dublă specializare**Domeniul fundamental: **Ştiinţe sociale**Domeniul de pregătire pedagogică postuniversitară - nivelul I: **Ştiinţe ale educaţiei**Durata studiilor: **1 an**Forma de învăţământ: **Cu frecvenţă****ANUL I**

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: <b>Obligatoriu</b>	C <sub>1</sub> **	C <sub>2</sub> **	Semestrul I							Semestrul II										
				C	S	L	P	Pr	V	Cr	C	S	L	P	Pr	V	Cr				
1	Psihologia educației	DF	DOB	2	2	0	0	0	E	5											
2	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului	DF	DOB	2	2	0	0	0	E	5											
3	Teoria și metodologia instruirii + Teoria și metodologia evaluării	DF	DOB	2	2	0	0	0	E	5											
4	Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - A	DS	DOB	0	3	0	0	0	C	3											
5	Didactica specializarii A	DS	DOB								2	2	0	0	0	E	5				
6	Didactica specializarii B	DS	DOB								2	2	0	0	0	E	5				
7	Managementul clasei de elevi	DF	DOB								1	1	0	0	0	E	3				
8	Instruire asistata de calculator	DF	DOB								1	1	0	0	0	E	2				
9	Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu - B	DS	DOB								0	3	0	0	0	C	2				
Total				6	9	0	0	0	E 3	C 1	V 0	18	6	9	0	0	0	E 4	C 1	V 0	17
Total ore didactice pe săptămână				15							15										

**Legendă:**C<sub>1</sub>\* = *criteriul conţinutului*:

DS – discipline de specialitate

C<sub>2</sub>\*\* = *criteriul obligativităţii*:

DF – discipline fundamentale

DC – discipline complementare

DOB – discipline obligatorii (impuse)

DD – discipline în domeniu (unde este cazul)

DOP – discipline opţionale

DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual

RECTOR,  
**PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN**DECAN,  
**PROF. DR. ANA MARIA CAZAN**DIRECTOR DEPARTAMENT,  
**CONF. DR. DANIELA POPA**COORDONATOR PROGRAM STUDII,  
**CONF. DR. DANIELA POPA**

Universitatea Transilvania din Brașov

**DEPARTAMENTUL DE PREGATIRE A PERSONALULUI DIDACTIC**Programul de studii universitare de pregătire pedagogică postuniversitară - nivelul I: **Postuniversitar nivel I dublă specializare**Domeniul fundamental: **Științe sociale**Domeniul de pregătire pedagogică postuniversitară - nivelul I: **Științe ale educației**Durata studiilor: **1 an**Forma de învățământ: **Cu frecvență****BILANȚ GENERAL I**

Nr. crt.	Discipline	An I	Total ore	Total %
1	Obligatoriu	420	420	100
	Total	420	420	100

**BILANȚ GENERAL II**

Nr. crt.	Discipline	An I	Total ore	Total %
1	Discipline fundamentale	224	224	53.33
2	Discipline de specialitate	196	196	46.67
	Total	420	420	100

RECTOR,  
**PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN**

DECAN,  
**PROF. DR. ANA MARIA CAZAN**

DIRECTOR DEPARTAMENT,  
**CONF. DR. DANIELA POPA**

COORDONATOR PROGRAM STUDII,  
**CONF. DR. DANIELA POPA**